iPad3 9:45 AM

Unità di apprendimento

Cittadinanza attiva

DESTINATARI

Scuola secondaria di I grado

Tempi

- **Recupero dei concetti chiave di diritto e dovere** (gruppo classe): 1 modulo orario
- **Approfondimento** (lavori a piccoli gruppi, *peer education*): da 2 a 6 moduli orari secondo la metodologia utilizzata, la classe e le sue caratteristiche, il livello di approfondimento dell'analisi, nonché la scelta delle attività da svolgere (se tutte o solo alcune)
- **Elaborazione del prodotto finale**: da 1 a 2 moduli orari secondo la metodologia e il livello di approfondimento
- **Eventuale verifica**: da 1 a 2 moduli orari secondo la metodologia adottata dall'insegnante

① Risorse necessarie

Lavagna · Fogli e/o cartelloni · Matite, pennarelli Computer per la ricerca online e per la realizzazione di prodotti multimediali · Libri e materiali sull'associazionismo da reperire nella Biblioteca comunale e/o regionale · Videocamera per eventuale spot pubblicitario

② Presentazione

Finalità principale della Scuola è insegnare ai ragazzi nozioni, dati, concetti, regole di comportamento, princìpi e pratiche *(sapere)* che possano essere applicati come abilità *(saper fare)* nel portare a termine un compito, risolvere un problema, realizzare un progetto, così da divenire competenze spendibili in situazioni e contesti diversi, di studio, lavoro e/o personali. La conoscenza del concetto di *cittadinanza*, intesa come appartenenza a uno Stato e legata a precisi *diritti* e *doveri* (si veda l'Unità di Apprendimento su Cittadinanza giuridica, diritti e doveri), deve quindi trasformarsi in un agire complesso degli alunni come cittadini, in partecipazione, impegno e responsabilità concreta per la tutela e lo sviluppo del *bene comune*.

CONSEIL DE LA VALLEE CONSIGLIO REGIONALE DELLA VALLE D'AOSTA
Région Autonome Vallée d'Aoste Regione Autonoma Valle d'Aosta
CELVA

iPad3 9:45 AM

Unità di apprendimento

Cittadinanza attiva

DESTINATARI

Scuola secondaria di I grado

3 Obiettivi di apprendimento e formativi

- Conoscere il concetto di cittadinanza
- Conoscere il concetto di diritti e doveri
- Comprendere il significato dell'essere cittadino
- Promuovere la partecipazione e l'impegno verso il bene comune, sviluppando un'etica della responsabilità
- Mostrare interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata
- Riflettere in maniera critica e costruttiva sulla partecipazione costruttiva alle attività della collettività
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Sapersi impegnare in modo efficace in un lavoro individuale e/o di gruppo
- Collaborare con altri e partecipare ad una attività comprendendo e rispettando diversi punti di vista per portare a termine un'esperienza civica e formativa

4 Percorso didattico e attività laboratoriali

FASE INTRODUTTIVA

L'attività potrà prendere avvio dai concetti di cittadinanza, diritti e doveri trattati nell'**Unità di Apprendimento su Cittadinanza giuridica, diritti e doveri**. Infatti una volta che la classe avrà acquisito tali nozioni si potrà sviluppare ulteriormente l'attività, lavorando sulla responsabilità personale e sui doveri all'interno di un gruppo.

FASE DI SVILUPPO/ APPROFONDIMENTO

L'insegnante potrà proporre una e/o due attività al fine di approfondire il concetto di cittadinanza attiva

Progetto di cittadinanza attiva: l'insegnante, dopo aver analizzato con la classe quante e quali associazioni e gruppi di volontariato operino nel territorio che li circonda (tramite internet possono essere rintracciate le Pro Loco, i gruppi folcloristici, i vigili del fuoco volontari, i consorzi, i gruppi degli alpini e altre associazioni di volontariato), l'insegnante propone agli studenti di sceglierne una che possa essere utile alla comunità (come può essere la **Consulta dei Ragazzi e delle Ragazze**, gruppi operativi di studenti che affrontano e discutono di problematiche giovanili, avanzando poi proposte concrete e soluzioni operative da sottoporre agli amministratori; oppure progetti di adozione di aree verdi o semplici aiuole del Comune di cui gli studenti possano farsi carico; ancora corvée per la pulizia di luoghi destinati ai giovani e/o agli anziani, come i parchi; la realizzazione di

UN CONSEIL POUR L'ÉCOLE

CONSEIL DE LA VALLÉE CONSIGLIO REGIONALE DELLA VALLE D'AOSTA

Région Autonome Vallée d'Aoste Regione Autonoma Valle d'Aosta

CELVA

iPad3 9:45 AM

Unità di apprendimento

Cittadinanza attiva

DESTINATARI

Scuola secondaria di I grado

attività di sensibilizzazione e/o spot pubblicitari per incentivare la raccolta differenziata dei rifiuti).

Una volta compiuta la scelta, gli alunni divisi a gruppi, progettano, organizzano e propongono l'iniziativa; l'insegnante farà sì che essi pongano attenzione agli eventuali ostacoli alla messa in opera del progetto, riflettendo pertanto sulla fattibilità del compito, sulle responsabilità connesse, sugli eventuali costi dell'operazione (che dovranno essere ridotti al minimo) e sull'impatto del loro intervento rispetto al bene comune.

Attività di indagine e confronto storico: l'insegnante divide la classe in gruppi ad ognuno dei quali assegna un argomento di ricerca relativo all'associazionismo in età moderna e/o contemporanea nel Comune di appartenenza della Scuola o in Valle d'Aosta (ad esempio fazioni, consorterie, corvée, corporazioni, arti e mestieri, confraternite, altre forme di vita comunitaria per la classe 2^; società segrete, movimenti, partiti, sindacati per la classe 3^) su cui gli alunni possano indagare usando motori di ricerca e/o testi reperiti nelle Biblioteche, eventualmente contattando e intervistando testimoni a conoscenza di tali tematiche. Ciò che dovrà emergere dallo studio sarà la motivazione intrinseca in molte forme di associazionismo nella Storia: la ricerca del bene comune. L'insegnante potrà poi riunire le ricerche in un prodotto cartaceo o multimediale.

UN CONSEIL POUR L'ÉCOLE

CONSEIL DE LA VALLÉE CONSIGLIO REGIONALE DELLA VALLE D'AOSTA

Région Autonome Vallée d'Aoste Regione Autonoma Valle d'Aosta

CELVA

iPad3 9:45 AM

Unità di apprendimento

Cittadinanza attiva

DESTINATARI

Scuola secondaria di I grado

Prodotto finale

- Piano di lavoro relativo alle fasi di pianificazione e di realizzazione del progetto di Cittadinanza attiva, anche sotto forma di mappa concettuale riassuntiva
- Eventuali prodotti del progetto di Cittadinanza attiva come cartelloni pubblicitari per reclamizzare le attività proposte e/o lo spot pubblicitario in formato multimediale per incentivare la raccolta differenziata dei rifiuti
- Documento cartaceo o multimediale sull'associazionismo nella Storia

Suggerimenti per la verifica/valutazione

- Gli alunni possono rispondere a domande (scritte e/o orali) sulle tematiche oggetto della lezione
- Gli alunni possono esser valutati sulla base della loro partecipazione attiva, della capacità a lavorare individualmente e/o in gruppo, a reperire e scegliere informazioni nonché sull'uso di conoscenze acquisite in contesti diversi (ricerca, interviste, *peer education*, esercitazione pratica)
- Gli alunni possono essere valutati sulle abilità messe in campo per elaborare e poi realizzare il progetto di cittadinanza attiva, nonché sulle competenze acquisite e utilizzate durante ogni fase dell'attività
- Gli alunni delle classi 3^ possono ripercorrere il progetto di cittadinanza attiva redigendo una relazione (tipologia testuale di produzione nella lingua scritta) o argomentando su di una problematica emersa (tipologia testuale di produzione nella lingua scritta)

UN CONSEIL POUR L'ÉCOLE

CONSEIL DE LA VALLÉE CONSIGLIO REGIONALE DELLA VALLE D'AOSTA

Région Autonome Vallée d'Aoste Regione Autonoma Valle d'Aosta

CELVA

www.rendezvouscitoyens.vda.it